

# 小学校のキャリア教育プログラム

地域の実態

各学校で掲げた全体目標（学校経営方針・教育目標等を考慮）

キャリア教育の全体目標

児童の実態

アンケートの分析結果等から記入する。

焦点化した基礎的・汎用的能力

「力」

かかわる力・みつめる力・解決する力・えがく力のいずれかを記入する。

目指す児童像を入れる。評価することを考えて、「～することができる。」と記入する。

題材名（核となる体験活動）を入れる。

1年

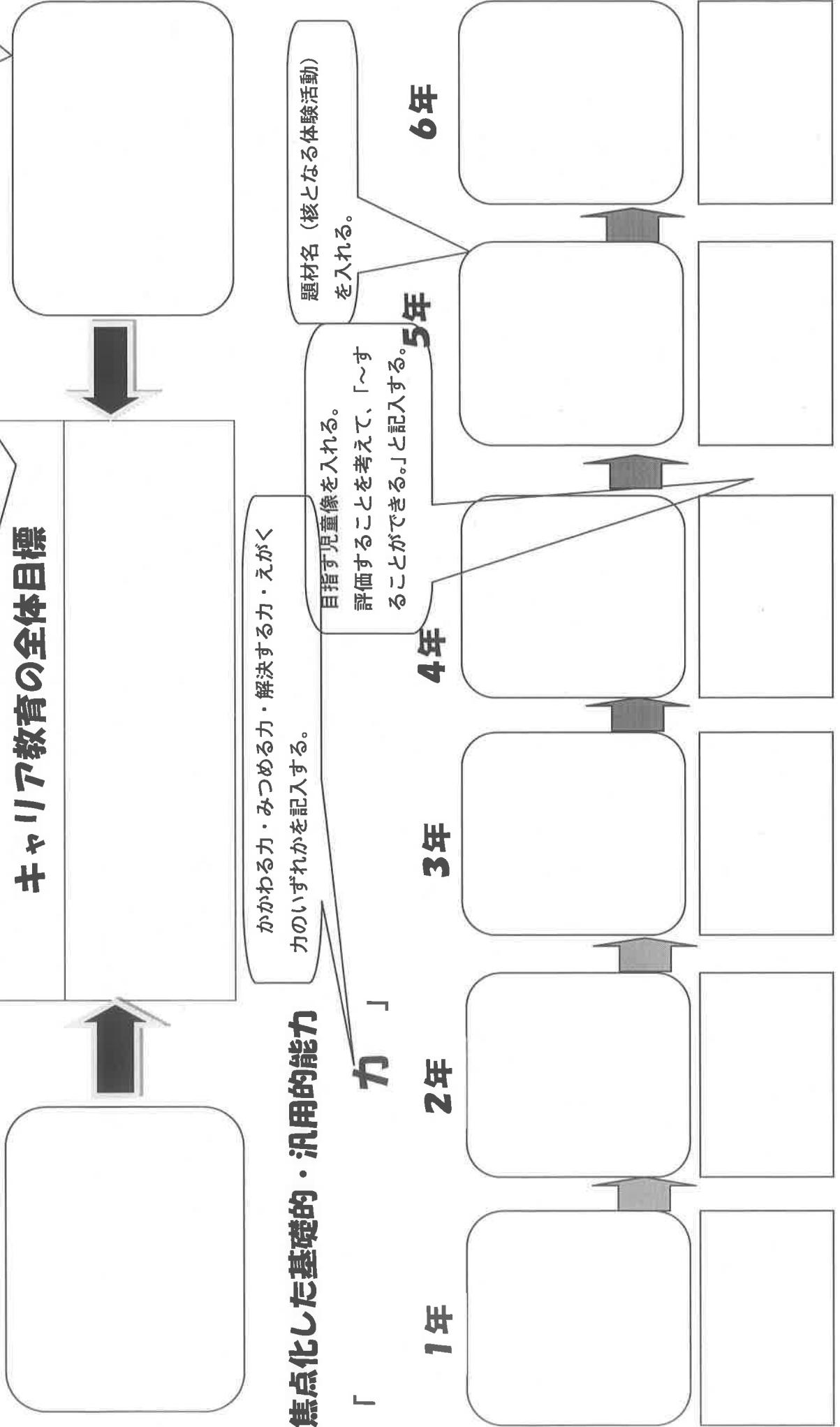
2年

3年

4年

5年

6年



# 中学校のキャリア教育プログラム

地域の実態

各学校で掲げた全体目標（学校経営方針・教育目標等を考慮）

キャリア教育の全体目標

生徒の実態

アンケートの分析結果等から記入する。



焦点化した基礎的・汎用的能力

「力」

かかわる力・みつめる力・解決する力・えがく力のいずれかを記入する。

題材名（核となる体験活動）を入れる。

3年

[Blank box for 3rd year subject name]

目指す生徒像を入れる。評価することを考えて、「～することができる。」と記入する。

2年

[Blank box for 2nd year subject name]

1年

[Blank box for 1st year subject name]

# 〇〇中学校のキャリア教育プログラム

## 地域の実態

- ・ 周囲を山や畑で囲まれている。
- ・ 〇〇踊りや〇〇の鎌踊り、もぐらもち等の伝統文化が残っている。
- ・ 他地域に比べて、第一次産業に携わる方の割合が高い。
- ・ 保護者へのアンケートで、「いろいろな職種の人々の声を聞かせたい。」という声が多い。

## キャリア教育の全体目標

- 自己の理解を深め、夢や希望を持って、将来の生き方や生活を考え、自ら学習に向かおうとする態度を育てる。
- ・ 他者の個性を尊重し、自己の個性を發揮しながら、さまざまなコミュニケーションを図り、協力・共同して物事に取り組む生徒
- ・ 学ぶことや働くことの意義や役割及びその多様性を理解し、幅広く情報を活用して、自己の進路や生き方の選択に生かす生徒
- ・ 夢や希望をもって将来の生き方や生活を考え、社会の実現を踏まえながら、前向きに自己の将来を設計する生徒
- ・ 自らの意志と責任でよりよい選択・決定を行うとともにその過程での課題や葛藤に積極的に取り組み克服する生徒

## 生徒の実態

- ・ 学習の必要性について、大勢と考えている生徒が多い。
- ・ 自分の適性を考え、係や仕事に  
対して責任をもつことができる。
- ・ 先を見通して、工夫したり改善したりすることに課題を感じているようである。

## 3年

- ① 環境学習
- ② 小中交流活動

- ① 環境学習を通して、申間の将来について考えることができる。
- ① 社会へどのように貢献していくか考えることができる。
- ② 先輩として、小学生の立場を考えた交流活動を企画し、後輩たちへ伝えたいことを意識して発表ができる。

## 2年

- ① 小中交流活動
- ② 職場体験
- ③ 立志式

- ① 3年生の活動をサポートして、上級生のあるべき姿を考えられることができる。
- ② 職場体験を通して、社会人として身に付けないといけない力に気づくことができる。
- ③ 立志式を通して、支えてくれる人への感謝と将来の自分に対する思いを伝えることができる。

## 焦点化した基礎的・汎用的能力

## 「えがく力」 1年

- ① 農業体験
- ② 小中高ウォークラリー
- ③ 小中交流活動

- ① 生産者のやりがいや苦労を理解して、働くことの意義について考えることができる。
- ② 高校生と一緒に活動し、3年後の自分の姿を想像することができる。
- ③ 中学生として、あるべき姿を考え活動することができる。

全体構想（年間指導計画になります）

全体プログラムの目指す児童・生徒像が入ります。

めざす児童・  
生徒像

・  
・

【                      】

焦点化した育成したい力（基礎的・汎用的能力）が入ります。※置き換えた言葉を使用する。



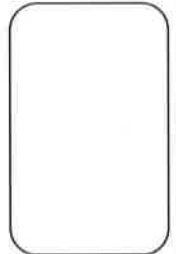
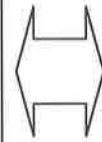
核となる「体験活動」を明記

(1) 教科としての目標

※ 目標をしっかりと意識するため。

(2) キャリア教育の視点に立って授業実践するための手立て

※ 体験活動の事前・事後の指導も含めて考えた方がよい。やりっ放し・させっぱなしにならないため。



上の核となる「体験活動」につながる題材を、教科・特別活動・道徳・行事・係活動等を選択する。

※ 研修では学年職員で分担して、付箋紙に記入して貼っていくとよい。

※ 内容は精選すること。無理に結びつける必要はない。

矢印で結んでいくが、一方通行  $\rightarrow$  なのか、双方向  $\leftrightarrow$  なのか検討する。