

令和 6 年度使用

# 小学校用教科用図書研究資料

英 語

教科用図書南那珂採択地区協議会

Ⅰ 教科目標の達成及び単元（題材）の構成・配列等

〔観点Ⅰ〕 学習指導要領に示された教科の目標を達成するために、構成・配列等について、どのような工夫が見られるか。

| 発 行 者  | 概 評                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 東 書  | <p>(1) 単元の構成に関しては、「Our Goal」で単元の見通しをもたせ、伝えたいことを考える「Your Plan」を設けるなど、スモールステップで学習が進められるようにすることで、各単元の目標を達成できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 単元の配列については、身近なことを伝え合う学習から世界と日本とのつながりへと、徐々に表現する対象を広げて学習を進めることで、教科の目標を達成できるような工夫が見られる。</p>                                    |
| 9 開隆堂  | <p>(1) 単元の構成に関しては、「単元チャート」で本課の目標を明確にし、「Let' s Try」「Activity」「Story Time」などを通して、音声から文字へと4技能の活動をバランスよく設定するなど、各単元の目標を達成できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 単元の配列については、複数の「Lesson」の間に「Let' s Check」を設定し、自分の成長や課題を振り返りながら取り組むことで、教科の目標を達成できるような工夫が見られる。</p>                 |
| 15 三省堂 | <p>(1) 単元の構成に関しては、「Panorama」で新しい語句や表現に出会い、「Let' s Listen」「Let' s Speak」「Let' s Read &amp; Write」などを通して4技能の習得を図る活動を設定するなど、各単元の目標を達成できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 単元の配列については、「Hop」「Step」「Jump」の流れでインプットの活動から目的に応じて発表する活動へ学習を深めるようにすることで、教科の目標を達成できるような工夫が見られる。</p> |
| 17 教 出 | <p>(1) 単元の構成に関しては、「Goal」と「Review」で目標と振り返りを明確に示し、身近なテーマを設定した「Activity」や「FinalActivity」を通してコミュニケーション力を高めるなど、各単元の目標を達成できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 単元の配列については、他教科や道徳とも関連させた題材を取り扱い、他教科での学びと外国語を関連付けながら学習することで、教科の目標を達成できるような工夫が見られる。</p>                           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 光 村 | <p>(1) 単元の構成に関しては、「Hop!」「Step1・2」「Jump!」で見通しをもって学習を進めたり、「Small Talk」「Plus One」「Phrase Hunt」を配置し、既習表現を繰り返し使ったりするなど、各単元の目標を達成できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 単元の配列については、「You can do it!」の活動につながるように、世界の多様な文化に触れる「世界の友達」を設定するなど、教科の目標を達成できるような工夫が見られる。</p> |
| 61 啓林館 | <p>(1) 単元の構成に関しては、「Activity」を随所に配置し、インプット活動とミニアウトプット活動を繰り返し設定したり、「Did you know?」で世界の文化や習慣にも触れさせたりするなど、各単元の目標を達成できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 単元の配列については、「Pre Unit」で既習事項に触れ、いくつかの単元末の「REVIEW」で、学んだことを活用する活動を入れるなど、教科の目標を達成できるような工夫が見られる。</p>           |

## 2 内容や指導の充実

〔観点2〕 主体的・対話的で深い学びを通して、目指すべき資質・能力を確実に身に付けさせるために、どのような工夫が見られるか。

| 発 行 者  | 概 評                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 東 書  | <p>(1) 「Your Turn」では、導入で扱った音声を繰り返し聞く活動から、学習した語彙や表現を使い、ペアやグループでのやり取りの活動へ段階的に学習する場を設定するなど、生きて働く「知識・技能」を習得できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 「Your Plan」で伝えたい内容を整理し、単元の目標となる「Your Goal」に向け、「Enjoy Communication」において「Step1」「Step2」と段階的に言語活動を繰り返しながら内容を広げることで、未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」を育成できるような工夫が見られる。</p>  |
| 9 開隆堂  | <p>(1) 各単元に「GOAL」を設け、毎時間、相手意識、目的意識をもって、他者とのコミュニケーションを繰り返し行うことができる「Let's Try」「Activity」などの言語活動を設定し、生きて働く「知識・技能」を習得できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 英語を使いながら学ぶ外国語学習を展開するために、各単元において、伝え合う目的や場面、状況などに応じ、「Let's Try」「Activity」など、ペアやグループで共に学び合い伝え合う活動を設定することで、未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」を育成できるような工夫が見られる。</p> |
| 15 三省堂 | <p>(1) 各 Lesson においては、前時に学習した表現を復習できる活動を設定したり、既習事項を生かしてやり取りできる「Small Talk」を設定するなど、スパイラルに学習することで、生きて働く「知識・技能」を習得できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 各 Lesson の「Step-up」や「JUMP」では、既習事項を活用して、考えや気持ちを自分の言葉で表現できる活動を設定したり、ペアやグループで対話的に学び合う活動を設定したりすることで、未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」を育成できるような工夫が見られる。</p>          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 教 出 | <p>(1) インプットする「Let' s Listen」から無理なくアウトプットする「Activity」につなげるなど、聞く・話す活動を中心に読む・書く活動も含めた言語活動を段階的に設定し、生きて働く「知識・技能」を習得できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 「Activity」「Final Activity」において、ペアやグループで互いに学び合う活動を、また、「Final Activity」において、「読む」「書く」「話す[やり取り・発表]」の活動を全て設定することで、未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」を育成できるような工夫が見られる。</p>         |
| 38 光 村 | <p>(1) 「Hop!」「Step」「Jump!」という段階を踏んだ流れで、「Step」では、聞く活動から徐々に「話す」「書く」「読む」活動へと進めたり、既習表現の活用場面を設定したりするなど、生きて働く「知識・技能」を習得できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 各 Unit において、言語活動を行う「Let' s try.」「Plus One」を設け、「Plus One」では、「Let' s try.」で扱った話題を別の相手に伝えたり、既習表現を加えてさらに詳しく相手に尋ねたりするなど、未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」を育成できるような工夫が見られる。</p> |
| 61 啓林館 | <p>(1) 「Step1」「Step2」では、言語材料に慣れ親しむための語彙や表現のインプット活動と慣れ親しんだ言語材料を使ったミニアウトプット活動を繰り返し設定するなど、生きて働く「知識・技能」を習得できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 単元末の「Activity」では、目的や場面、状況に沿って思いや考えを表現し、各学期末の「REVIEW」では、既習の表現を活用し、「聞く・話す」「読む・話す」など技能を統合する活動を設定することで、未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」を育成できるような工夫が見られる。</p>                            |

### 3 利便性の向上

〔観点3〕 学習効果や使用上の利便性を高めるとともに児童にとって分かりやすいという視点から、どのような工夫が見られるか。

| 発 行 者  | 概 評                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 東 書  | <p>(1) 紙面全般でユニバーサルデザイン書体が使用されており、英文書体をできるだけ一筆書きになるようにしたり、小文字に配慮して4線の第2線と第3線の間の幅をやや広げて書きやすくしたりするなど、児童にとって分かりやすくなるような工夫が見られる。</p> <p>(2) デジタル教材においては、教科書の登場人物たちの模擬会話を「会話練習映像」で児童が確認し、言語活動に取り組むことで、学習効果を高める工夫が見られる。</p>     |
| 9 開隆堂  | <p>(1) 見やすさと読みやすさに配慮されたユニバーサルデザイン書体が用いられており、独自に開発したフォントを使用したり、1行あたりの文字数を30字以内にしたりするなど、児童にとって分かりやすくなるような工夫が見られる。</p> <p>(2) デジタル教材においては、語句や表現の音声やリズムを確かめるために、児童が「Song Box」や「Chant Box」を活用することで、学習効果を高める工夫が見られる。</p>       |
| 15 三省堂 | <p>(1) 理解に差が出ないようなユニバーサルデザインが用いられており、ねらいや活動の内容、指示文を分かりやすく明示した紙面構成にしたり、色の見え方の違いに配慮したりするなど、児童にとって分かりやすくなるような工夫が見られる。</p> <p>(2) デジタル教材においては、やり取りや発表のイメージをつかむためのモデル動画を児童が繰り返し視聴して活用することで、学習効果を高める工夫が見られる。</p>               |
| 17 教 出 | <p>(1) 英語、日本語ともに、読みやすいユニバーサルデザインフォントが使用されており、書く練習をしやすいようにアルファベットに近い形状の書体を用いたり、4線の上下幅の比率が配慮されたりするなど、児童にとって分かりやすくなるような工夫が見られる。</p> <p>(2) デジタル教材においては、「まなびリンク」を設け、音声や動画、ワークシートなどのデジタルコンテンツを児童が活用することで、学習効果を高める工夫が見られる。</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 光 村 | <p>(1) 発達の段階や教材の内容に応じた独自のフォントが取り入れられており、4線の幅に合った英語の文字や読みやすく正しい形のユニバーサルデザイン書体による日本語文字が使用されるなど、児童にとって分かりやすくなるような工夫が見られる。</p> <p>(2) デジタル教材においては、ネイティブのナレーターによる音声収録されており、児童がイメージをつかみやすくなることで、学習効果を高める工夫が見られる。</p>            |
| 61 啓林館 | <p>(1) 日本語と英語のユニバーサルデザインフォントが使用されており、大文字と小文字の学習に適した4線幅の比率になっていたり、誰にでも必要な情報が伝わりやすい配色やシンプルなイラストに配慮されていたりするなど、児童にとって分かりやすくなるような工夫が見られる。</p> <p>(2) デジタル教材においては、紙面の語句などの発音を確認することができる「読み上げ」機能を児童が活用することで、学習効果を高める工夫が見られる。</p> |

4 地域の願いや思い、児童の実態

〔観点4〕 家庭や地域と連携した学習の推進とともに、児童の確実な基礎・基本の定着という視点から、どのような工夫が見られるか。

| 発 行 者  | 概 評                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 東 書  | <p>(1) 家庭や地域との連携が図れるように、日常生活について紹介したり、生き物のために身近でできることを友達に伝え、発表したりする活動を通して、児童一人一人や地域の実態に応じた柔軟な学習が展開できるように工夫されている。</p> <p>(2) 児童の確実な基礎・基本の定着のために、「Sounds and Letters」を各単元末に設定し、文字の名前から音、文へと無理なく学習できるように工夫されている。</p>           |
| 9 開隆堂  | <p>(1) 家庭や地域との連携が図れるように、日本の名産や名所などについて紹介したり、夏休みの思い出を友達やALTに伝え、発表したりする活動を通して、児童一人一人や地域の実態に応じた柔軟な学習が展開できるように工夫されている。</p> <p>(2) 児童の確実な基礎・基本の定着のために、「Let's Listen And Read」を各単元に設定し、音声で慣れ親しんだ語句や表現を文字とスムーズに結びつける工夫がなされている。</p> |
| 15 三省堂 | <p>(1) 家庭や地域との連携が図れるように、自分たちの住んでいる地域について紹介したり、思い出を友達に伝え発表したりする活動を通して、児童一人一人や地域の実態に応じた柔軟な学習が展開できるように工夫されている。</p> <p>(2) 児童の確実な基礎・基本の定着のために、「Sound Chant」を各単元に3種類設定し、リズムでフレーズを体得しやすい工夫がなされている。</p>                            |
| 17 教 出 | <p>(1) 家庭や地域との連携が図れるように、自分たちの町の魅力を海外の友達に伝えたり、将来の夢を友達に伝え発表したりする活動を通して、児童一人一人や地域の実態に応じた柔軟な学習が展開できるように工夫されている。</p> <p>(2) 児童の確実な基礎・基本の定着のために、「Sounds and Letters」をLessonごとに8回設定し、音声と文字の特徴を学ぶことができる工夫がなされている。</p>               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 光 村 | <p>(1) 家庭や地域との連携が図れるように、日本の行事を外国の人（ALT など）に伝えたり、普段の生活について尋ね合ったりする活動を通して、児童一人一人や地域の実態に応じた柔軟な学習が展開できるように工夫されている。</p> <p>(2) 児童の確実な基礎・基本の定着のために Step ごとの「Let' s Listen」「Let' s Watch」で、動画や音声を使って、フレーズを繰り返し学習し、習得できるよう工夫されている。</p> |
| 61 啓林館 | <p>(1) 家庭や地域との連携が図れるように、自分の住む地域のよさを発表したり、身近な人とやあこがれの人を伝えたりする活動を通して、児童一人一人や地域の実態に応じた柔軟な学習が展開できるように工夫されている。</p> <p>(2) 児童の確実な基礎・基本の定着のために、「Let' s Read and Write」を各ユニットのごとに設定し、文字と音との関係を学ぶ工夫がなされている。</p>                         |